**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования исполнительного комитета г.Казани

МБОУ "Школа №47"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шангараева Г.Н.  Протокол №1  от "26" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зиннатова З.В.  Протокол № 0  от "31" августа  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 47"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афонский А.В.  Приказ №   от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета

**«Родной (татарский) язык Республики Татарстан»**

(для 3–4 классов образовательных организаций)

Казань 2023

**Пояснительная записка**

**I.** Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» составлена на основе:

* Закона РФ № 273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009г. № 37);
* Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, 2022 г.);
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 47»;
* Учебного плана МБОУ «Школа № 47»

**II.** Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения. Основное содержание обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательной организации направлено на формированиекоммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на родном (татарском) языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка (**определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

**Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:**

* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на родном (татарском) языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**III. Место учебного курса «Родной (татарский) язык» в учебном плане:**

Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 2 час в неделю в каждом классе. В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

III класс – 2 часа – 68 часов;

IV класс – 2 часа – 68 часов.

Итого: 136 часов

**IV. Cодержание учебного предмета**

**3-4 классы**

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

* умение по видам речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и умения;
* компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего

«Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

# 3 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

# Умения по видам речевой деятельности

**Аудирование**

* + понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале*;*
  + выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

# Говорение

Диалогическая речь:

* ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

* + составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
  + пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
  + составление собственного текста по образцу;
  + воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

# Смысловое чтение

* чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
* чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

# Письмо

* списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
* составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* письменное составление мини-диалога;
* создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
* произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл];
* особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильное написание изученных слов;
* написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
* производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
* производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
* имена прилагательные в сравнительной степени;
* количественные и порядковые числительные (100–1000);
* наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
* конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете;
* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* порядок слов в татарском предложении.

# Социокультурные знания и умения

* знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
* знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
* знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
* знание названий татарских и русских национальных праздников.

# Компенсаторные умения

* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
* игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

# Умения по видам речевой деятельности

**Аудирование**

* + восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
  + выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;

понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных

тем.

* + ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые

задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

* создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
* составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
* пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
* краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

# Смысловое чтение

* чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
* выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
* выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
* чтение текста с прогнозированием темы текста;
* чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

# Письмо

* заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
* письменная формулировка тезисов (составление плана);
* выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
* письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
* самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
* создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в различных падежных формах;
* имена прилагательные в превосходной степени;
* количественные и порядковые числительные (1–1000);
* наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен»,

«аннан соң»;

* глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
* послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
* частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
* союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

# Социокультурные знания и умения

* знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
* знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
* краткое представление достопримечательностей своей республики.

# Компенсаторные умения

* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
* прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
* игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Мир моего «Я»**  Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения | Уточнять время, дни недели. Рассказывать о своем режиме дня.  Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин.  Сообщать о профессиях родителей.  Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд.  Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.  Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх |
| **Мир моих увлечений**  Мои любимые дела. Любимые игры.  Мои питомцы | Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры.  Рассказывать о своих питомцах |
| **Мир вокруг меня**  День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира.  В магазине. На дороге | Вести диалог-расспрос о Дне знаний.  Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках.  Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.  Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь.  Рассказывать о правилах поведения на дороге |
| **Моя Родина**  Города России и Татарстана. Народы  Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов | Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике.  Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах.  Вести диалог-расспрос об участии в праздниках |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Мир моего «Я»**  Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня.  Внешний вид. Мое здоровье | Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби.  Спрашивать и отвечать на вопрос «который  час?».  Вести диалог-расспрос о распорядке дня |
| **Мир моих увлечений**  Мое свободное время. Путешествия. Каникулы | Вести диалог-расспрос об участии в играх. Вести диалог-расспрос о проведении свободного  времени. Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года |
| **Мир вокруг меня**  Новый учебный год. Мои  близкие и друзья.  Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке | Вести диалог-расспрос о Дне знаний.  Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках.  Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.  Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь.  Рассказывать о правилах поведения на дороге |
| **Моя Родина**  Россия – наша Родина.  Татарстан – мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).  Народы, проживающие в нашей республике | Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них.  Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана. Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.  Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию.  Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы |

**V. Планируемые результаты обучения**

**3-4 классы**

В соответствии с заданными целями в 3-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения родному (татарскому) языку в 3-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**  По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***
* вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
* воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
* составлять собственный текст по аналогии;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* ***в аудировании***
* понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
* ***в чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
* извлекать конкретную информацию из прочитанного;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
* самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
* ***в письме***
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

**VI. Учебно – методическое обеспечение.**

**Учебное пособие:**

1. Татарский язык. 3 класс: учебное пособие для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). В двух частях. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань : Татармультфильм, 2014.

2. Татарский язык. 4 класс: учебное пособие для образовательных организаций начального общего образования. В двух частях./ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2014.

**Методическое пособие:**

1. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 3 класс: пособие для учителей. /

Р. З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2017.

2. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 4 класс: пособие для учителей. /

Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2014.

3. Сборник заданий по контролю знаний русскоязычных детей по татарскому языку в общеобразовательных организациях. Методическое пособие для учителей /Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. - Набережные Челны, 2014.

4. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах.

5. Компакт-диск из серии “Изучаем татарский язык”.

6. Тематические папки: “Одежда”, “Времена года”, “Татарские народные блюда”, “Фрукты”, “Овощи”, “Дикие животные”, “Домашние животные”.

**Электронные ресурсы**:

«Библиотека "БАЛА", «Татарские мультфильмы», Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку; татарские сайты (belem.ru, tatarile.org.com)

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**3-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | Классы | | |
| III | IV |  | |
| 1. | Аудирование | 0,2-0,4 минуты | 0,3-0,5 минуты |  | |
| 2. | Диалогическая речь | 5 реплик | 6 реплик |  | |
| 3. | Монологическая речь | 6 фраз | 7 фраз |  | |
| 4. | Чтение | 35-45 слов | 45-55 слов |  | |
| 5. | Письмо: |  |  |  | |
|  | Списывание | 4-5 предложений | 5-6 предложений |  | |
|  | словарный диктант | 7-8 слов | 8-9 слов |  | |
|  | сочинение | 4-5 предложений | 5-6 предложений |  | |

**Нормы и критерии оценки письменных и контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии и работе трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

**Отметка «3»** выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

**Отметка «2»** ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

***Словарный диктант***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3 и более ошибок;

***Списывание текста.***

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 и более ошибок (2 - 4кл.);

***Контрольное списывание.***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 и более ошибок (2 – 4 кл.);

**Проверочные работы и тесты**

«5» – 100%-90%

«4» –89%-70%

«3» –69%-50%

«2» – 49% и менее

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) изла­гает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.